

**Приложение 1 к РПД Б1.О.12.03 Этические основы социальной работы**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Этические основы социальной работы
5.	Форма обучения	очно
6.	Год набора	2021

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Этические основы социальной работы» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме. Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются: выработка умений излагать содержание материала в отведенное время; выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы; выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

#### **1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен этимологически происходит от латинского слова examen, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача экзамена более вероятно при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Этические основы социальной работы» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

## **2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие №1**

**Тема: «Профессионально-значимые ценности социальной работы»**

**План:**

1. Понятие ценностей.
2. Понятие системы и иерархии ценностей.
3. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы.

4. Аксиологические основания социальной работы.
5. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.
6. Типология ценностей в социальной работе.
7. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
8. Специфические ценности профессиональной социальной работы.
9. Идеал и его функции в социальной работе.

*Литература:* [1, с. 22-48]

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем заключаются сущность и содержание категорий «ценность», «оценка», их структура?
2. В чем состоят сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «ценностное отношение», «система ценностей», «иерархия ценностей»?
3. В чем заключается сущность и содержание категории «идеал», основные функции идеала?
4. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимость идеалов, ценностей, целей, установок.
5. Каковы место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе?
6. Раскройте сущность этико-аксиологического подхода в социальной работе.
7. В чем состоят специфика системы ценностей социальной работы, ее структура?
8. Назовите основные группы ценностей профессиональной социальной работы.
9. Каковы основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе?
10. Каковы основные ценности современного российского общества?
11. Охарактеризуйте место и роль ценностей в социальной работе.

#### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Составьте схему «Иерархия ценностей профессиональной социальной работы».
3. Подготовьте доклад с презентацией на одну из предложенных тем:
  - Проблемы становления аксиологии социальной работы.
  - Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
  - Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
  - Ценность и оценка в аксиологии: взаимосвязь и взаимовлияние.
  - Место и роль аксиологического подхода в социальной работе.
  - Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
  - Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.

#### **Практическое занятие №2**

**Тема: «Становление и развитие ценностных оснований социальной работы»**

##### **План:**

1. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи. Природная социальность, альтруизм и коллективизм как имманентные характеристики человека, необходимые условия его выживания, развития помощи и взаимопомощи.
2. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.
3. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий и светские этико-аксиологические концепции как

- идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку.
4. Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.
  5. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
  6. Основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила.
  7. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
  8. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы.
  9. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему.
  10. Место и роль профессионально-этической системы в регулировании отношений в современном обществе.
  11. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.

*Литература:* [1, с. 5-12, 22, 39-42].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы сущность и содержание основных этапов становления этико-аксиологических основ социальной работы?
2. Раскройте основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого из этапов.
3. Охарактеризуйте место и роль инстинктивно-прагматического, традиционно – прагматического, социально-идеологического и социально-философского подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.
4. Каким образом сочетается природное и социальное в человеке? Какова их роль в формировании этико-аксиологических взглядов в области социальной работы?
5. Перечислите основные группы функций этики социальной работы.
6. Охарактеризуйте основные нормы и принципы этики социальной работы.
7. Каковы основные детерминанты этики социальной работы?

#### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Составьте таблицу:

Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи	Краткая характеристика

2. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
  - Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
  - Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы (на выбор студента).
  - Этика милосердия в произведениях российских философов (на выбор студента).
  - Этико-аксиологические основания современной социальной работы.
  - Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
  - Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.

- Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.

### **Практическое занятие №3**

#### **Тема: «Деонтологические основы социальной работы»**

##### **План:**

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.
3. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
4. Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.
5. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, профессией и профессиональной группой, клиентом и самим собой.
6. Деонтологические конфликты в социальной работе.

*Литература:* [1, с. 48-57].

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоят сущность, происхождение и эволюция категорий «деонтология», «долг», «обязанность», «ответственность»?
2. Каковы место и роль деонтологии в системе этики социальной работы?
3. Назовите основные сферы долженствования и ответственности социального работника.
4. В чем состоят сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий?
5. В чем проявляются взаимосвязь и взаимовлияние долга и ответственности?

##### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Сформулируйте деонтологические принципы в социальной работе.
3. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
  - Ценность долга и должных отношений в социальной работе.
  - Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.
  - Механизмы формирования деонтологических представлений, чувства долга и ответственности социального работника.
  - Профессиональный и гражданский долг социального работника: общее и особенное.

### **Практическое занятие №4**

#### **Тема: «Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника»**

##### **План:**

1. Понятие гуманистической направленности личности социального работника.
2. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания специалиста.
3. Место и роль этико-аксиологической подготовки социального работника в профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений.
4. Проблемы развития и становления личности социального работника.
5. Требования к профессионально значимым личностным качествам социального работника.
6. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе.

7. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе, его цели и задачи.
  8. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели, задачи и функции.
  9. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста.
  10. Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе.
- Литература:* [1, с. 70-84].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы основные компоненты и детерминанты этико-аксиологического сознания?
2. В чем состоит особенность структуры профессионально этико-аксиологического сознания специалиста?
3. В чем состоят сущность, содержание, структура, цели и задачи профессионально-этического кодекса социальной работы?
4. Раскройте основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.
5. В чем состоят сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной работы за рубежом и в России?

#### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Сформулируйте основные требования к качествам личности специалиста (этико-аксиологическая компонента).
3. Охарактеризуйте проблемы формирования профессионального этико-аксиологического сознания социального работника.
4. Раскройте исторические аспекты профессионально-этической кодификации деятельности.
5. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
  - Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
  - Роль воспитания и самовоспитания в процессе становления личности специалиста.
  - Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты.
  - Честь, совесть и авторитет социального работника.
  - Этика, мораль и нравственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние.
  - Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали в социальной работе.
  - Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе.
  - Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы.
  - Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе.

#### **Практическое занятие №5**

**Тема: «Этико-ценностное регулирование в системе социальной работы»**

**План:**

1. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах.
2. Профессионально-этические системы, их взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем.
4. Этикет: сущность и содержание.

5. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения и деятельности человека.
6. Современные проблемы этикетной регуляции поведения и деятельности человека.
7. Принципы этикета в социальной работе.
8. Требования этикета к внешнему виду, поведению и общению социального работника.
9. Особенности этикета в различных ситуациях.

*Литература:* [1, с. 57-84].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем детерминируются профессионально-этические системы?
2. В чем состоят взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем?
3. В чем состоят особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности?
4. В чем заключается сущность этикета как системы регуляции человеческого поведения?
5. Каковы происхождение и эволюция этикета?
6. Охарактеризуйте особенности современного этикета.
7. Каковы место и роль этикета в социальной работе?

#### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Составьте таблицу «Профессионально-этические кодексы: общее и отличное».
2. Приведите примеры основных этико-аксиологических противоречий в социальной работе.
3. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем: "Проблема морального выбора в социальной работе", "Этика общения и взаимодействия с учреждениями и организациями", "Этические принципы исследований в социальной работе", " Взаимоотношения в коллективе учреждения социальной защиты: этико-аксиологические аспекты", "Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом", "Национально-региональные особенности взаимоотношений с клиентами: этико-аксиологические аспекты"
4. Приведите примеры этнонациональных особенностей этикета и особенностей этикета в профессиональной деятельности.
  - Разработайте правила речевого этикета социального работника.
  - Решите тестовое задание.